



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

SECRETARÍA DE
EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA

PROTAGONISMO
COMUNITARIO

INFORME PRELIMINAR CENSO BARRIAL 2024

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO
DE LAS CONDICIONES DE VIDA
DEL BARRIO ÁLVAREZ
CONDARCO, LAS HERAS





UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

SECRETARÍA DE
EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA

PROTAGONISMO
COMUNITARIO



Agradecimientos: a las niñas y niños de la “Biblio del Barrio”, a nuestra querida referente Cristi, a profesores de las prácticas que colaboraron, al Jardín Tío Ignacio y la Unión Vecinal que nos acompañaron, a vecinas y vecinos que respondieron y nos compartieron información.

PROGRAMA PROTAGONISMO COMUNITARIO

Integrantes del equipo del Censo del Barrio Álvarez Condarco 2024

Carla Cantoro - Rayen Lanzavecchia - Melisa Guajardo - Verónica Oropeza - Claudia Ibarra - Gianella Gaspari - Andrea Bodas - Gerónimo Serrano Salas - Lucila Passeti - Daryl Olguin - Valentina Motet - Nicole Mercado - Agostina Romero Castagnani - María de los Ángeles Vallejos - María Agostina Menoyo - Natali Barrio - Melanie Olivera - Helen Callo - Valentina Romero - Noralí Montivero



ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| INFORME PRELIMINAR CENSO BARRIAL | 3 |
| Presentación | 3 |
| Metodología..... | 3 |
| CONTEXTO DEL BARRIO ÁLVAREZ CONDARCO | 5 |
| Marco geográfico del barrio Álvarez Condarco | 5 |
| DATOS PRELIMINARES | 8 |
| Análisis de la población por edad y sexo | 8 |
| DATOS DE LA VIVIENDA Y SERVICIOS | 8 |
| Antigüedad de las familias en el barrio | 8 |
| Acceso a servicios..... | 9 |
| EDUCACIÓN | 10 |
| Nivel educativo alcanzado | 10 |
| Nivel educativo en curso..... | 11 |
| Deseo de estudiar un oficio | 12 |
| TRABAJO Y ECONOMÍA | 15 |
| Situación laboral del barrio | 15 |
| Distancia de los lugares de trabajo..... | 15 |
| Rubros laborales | 16 |
| Trabajo de cuidados..... | 17 |
| Ingresos no laborales | 17 |
| Acceso a una alimentación digna | 18 |
| Otras estrategias para garantizar alimentos | 19 |
| Instituciones u organizaciones donde acuden para garantizar alimentación | 19 |
| SALUD | 20 |
| Acceso a la salud y cuidados..... | 20 |
| Acceso a Obra Social | 20 |
| Cobertura de vacunas | 20 |
| Consumo problemático..... | 21 |
| Discapacidad y dificultades funcionales..... | 22 |
| ACTIVIDADES COMUNITARIAS | 22 |
| Actividades comunitarias y equipamiento para el barrio | 23 |
| Equipamiento barrial..... | 23 |
| Problemáticas en el barrio | 24 |
| Características positivas del barrio | 25 |
| CONCLUSIONES | 25 |
| BIBLIOGRAFÍA | 27 |



INFORME PRELIMINAR CENSO BARRIAL

Presentación

El presente informe lo realizamos entre el Programa Protagonismo Comunitario perteneciente al Área de Articulación Social, Secretaría de Extensión Universitaria junto a estudiantes practicantes de las carreras de Trabajo Social y Sociología.

El Programa trabaja desde el año 2014 en el barrio Álvarez Condarco de Las Heras, junto a las niñas y niños de la “Biblioteca del Barrio”, el Jardín “Tío Ignacio” de la Fundación Cuyum Epain y la comunidad del barrio. Es una propuesta de territorialización de procesos socioeducativos a partir de la articulación entre actores sociales y actores universitarios. Busca generar continuidad en dicho proceso y fortalecer los vínculos para el desarrollo permanente de prácticas sociales educativas, extensionistas y pre-profesionales de estudiantes y docentes de distintas carreras de la UNCuyo; partiendo del Paradigma de la Extensión Crítica, el Protagonismo Infantil, la perspectiva de Género y la Educación Popular, desde un enfoque de Derechos.

Desde esta mirada, el barrio Álvarez Condarco se configura como un Centro de Prácticas Extensionistas, que busca el acercamiento entre la Universidad y la comunidad, promoviendo el trabajo interdisciplinario y el diálogo de saberes, entendiendo el barrio como espacio pedagógico/político, donde se puede construir herramientas, aprendizajes y conocimientos que entran en juego con los del aula.

Actualmente se viene trabajando en un Relevamiento Barrial, para actualizar el diagnóstico que se realizó hace casi 10 años entre el Programa Protagonismo Comunitario y la Facultad de Ciencias Médicas. Esto permite observar una línea de continuidad del trabajo en territorio, realizar nuevas lecturas en el escenario actual y además construir proyectos, propuestas de prácticas a partir de la información que se obtenga.

Por motivos de tiempo de entrega, se decidió generar un informe preliminar con la mitad de las variables del cuestionario del Censo. Dicho informe es interpretado en clave descriptiva y sin información desagregadas por manzanas.

Metodología

Los ejes a trabajar son educación, salud, trabajo, economía y actividades comunitarias. Nos basamos en el modelo de cuestionario de la Encuesta de Condiciones de Vida suministrada



por la Dirección de Estadísticas e Investigaciones Económicas de la provincia. Comparamos las preguntas y decisiones de diseño de esa encuesta y del cuestionario del Censo Nacional de Personas, Hogares y Viviendas y de la Encuesta de Hogares Permanente como así también algunos trabajos de organizaciones sociales y otros censos barriales.

No podría ser un diagnóstico participativo si no incluyéramos a las infancias en todo el proceso. Por esto pensamos en estrategias para involucrarles en una dinámica grupal como técnica cualitativa. Amparándonos en el paradigma de Protagonismo Infantil y en trabajos académicos que investigaron con infancias es que decidimos hacer nuestra propia alternativa metodológica. En formato taller planificamos el llenado de una cartulina con preguntas por temática de las niñas y niños de la biblioteca que fueran surgiendo a partir de la puesta en escena de un censo hecho por ellas/os. Se alternó cada espacio de trabajo con juegos en la calle que permitieran disminuir la densidad de la actividad. Resultó muy enriquecedora su mirada y gran cantidad de las preguntas fueron incluidas en el cuestionario final. Entrecruzamos ese cuestionario con las preguntas efectuadas en el primer Censo del Barrio Álvarez Condarco realizado en 2014.

Se sumó también la edición de cartelería y folletos para la difusión casa por casa en el barrio, tarea que realizamos junto a las infancias y grupo de prácticas de sociología de cuarto y trabajo social de segundo y tercer año. Esta actividad fue invaluable porque resultó en un acercamiento al barrio, una positiva articulación interdisciplinaria y el interés de vecinas y vecinos que no conocían el trabajo de la biblioteca con sus repercusiones en el interés de la Unión Vecinal por saber de qué se trataba.

Finalizada la herramienta, la probamos con una referente del barrio con buenos resultados. Esa instancia nos permitió reconocer algunos errores de categorización, alguna reducción de preguntas para que fuera más breve y el desempeño del formulario de Google para hacer el censo. Posteriormente hicimos una segunda prueba con un representante de la Unión Vecinal luego de la primera reunión del programa con ellos. Dicha reunión generó el comienzo de un vínculo, el compartir objetivos de trabajo por el bien del barrio y la posibilidad de difusión por grupos de WhatsApp a vecinas y vecinos con el visto bueno de la comisión directiva.

El proceso de relevamiento casa por casa se llevó a cabo durante la segunda mitad del mes de octubre, comenzando por las manzanas más cercanas a la Biblioteca. Hemos llevado a cabo tareas de difusión de la biblioteca y del censo, contamos con material de identificación, cartografía, el cuestionario censal virtual y apoyo de cuestionarios en formato papel ante algún inconveniente con los teléfonos celulares. Además, realizamos cierres de jornadas en breves reuniones presenciales para comentar particularidades de casos que al momento del análisis puede tener gran significado.



CONTEXTO DEL BARRIO ÁLVAREZ CONDARCO

Marco geográfico del barrio Álvarez Condarco

A continuación presentamos algunos datos estadísticos del distrito y de localización barrial que ayudan a contextualizar la estructura social del barrio.

El Barrio Álvarez Condarco pertenece al Distrito de 'El Resguardo', uno de los cuatro distritos más poblados de Las Heras con un total de 23.688 habitantes según el Censo de 2010. Las estadísticas más cercanas en tiempo y espacio generadas por organismos como la Dirección de Estadísticas e Investigaciones Económicas son las distritales con una base de datos del censo de 2010. Por ello los siguientes números deben ser tomados en esas condiciones.

Del total de la población del distrito, el 51% son mujeres y el 52% de la población tiene menos de 25 años. El 44% de la población de El Resguardo tiene hasta la primaria como máximo nivel educativo alcanzado. De un total de 5.577 hogares, el 37% se encuentra en alguna condición de hacinamiento (entendiendo de 2 a 3 personas por cuarto como hacinamiento y más de 3 como hacinamiento crítico). El 86,5% de los hogares tiene vulnerado al menos un NBI. Finalmente, si hablamos de viviendas, del total de 5.175 viviendas del distrito el 99% vive en áreas urbanas y el uno por ciento restante en áreas rural- disperso.

El barrio Álvarez Condarco está conformado por nueve manzanas, cuyos límites están constituidos por las calles Jorge Newbery al norte, Álvarez Condarco al este y las vías de ferrocarril al oeste y sur. El barrio limita en su región norte con el Parque Industrial de Las Heras, del cual se halla separado por un terreno baldío. Del lado oeste se encuentra próximo a los barrios Mambrú Ocampo, Dorrego y Belgrano. Por el este está cercano al Acceso Norte y al Aeropuerto. Se caracteriza por estar rodeado de zonas no habitadas o descampados.





Según el relevamiento barrial de 2014, componían la comunidad aproximadamente 170 familias, con al menos 510 habitantes. La población estaba estructurada mayoritariamente por personas jóvenes. Además, se pudo identificar que la comunidad es de conformación reciente en comparación con los barrios aledaños. Durante el proceso de trabajo se logró reconocer situaciones de hacinamiento y precariedad habitacional, como así también la inestabilidad de muchas familias por no tener vivienda propia que provoca que tengan que mudarse del barrio o a otra vivienda dentro del mismo.

El Jardín Maternal “Tío Ignacio” es la organización de referencia para la comunidad, desarrollando acciones de asistencia y promoción. Sin embargo la comunidad no cuenta con centro de salud, Iglesias ni escuelas. Para acceder a estos servicios deben trasladarse a los barrios vecinos o al centro del departamento. Lo mismo sucede con los espacios públicos comunitarios, no hay plazas, Cedrys, zonas recreativas o playón deportivo. La falta de espacios comunitarios y la escasa accesibilidad a centros deportivos y culturales de otros barrios limitan la efectivización de derechos tales como al deporte, la cultura, la recreación, la salud, entre otros. Además la comunidad ha manifestado la poca presencia del municipio en el mantenimiento del espacio público (limpieza de acequias, terreno baldío, etc).



La necesidad de contar con un espacio público comunitario se contrapone a la presencia de espacios descampados sin intervención estatal (por calle Newbery, lindante a la zona industrial y frente a la parada del colectivo). Esta necesidad ha sido una de las más sentidas por los niños, niñas, adolescentes y adultas, expresando el deseo de tener CEDRyS, un SUM, una cancha o algún espacio concreto para la comunidad. En este sentido es importante mencionar que las personas del barrio ocupan los espacios baldíos y la calle para festejos, como espacio de juego e incluso para los talleres de la Biblioteca.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

SECRETARÍA DE
EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA

PROTAGONISMO
COMUNITARIO



Una característica importante del barrio Álvarez Condarco es que las cuatro manzanas hacia el sur fueron construidas con la aprobación de planos del IPV y las familias se asentaron hace aproximadamente 25 años, mientras que las 5 manzanas hacia el norte de la gruta de la Virgen se asentaron irregularmente y sin una adecuada planificación urbana.

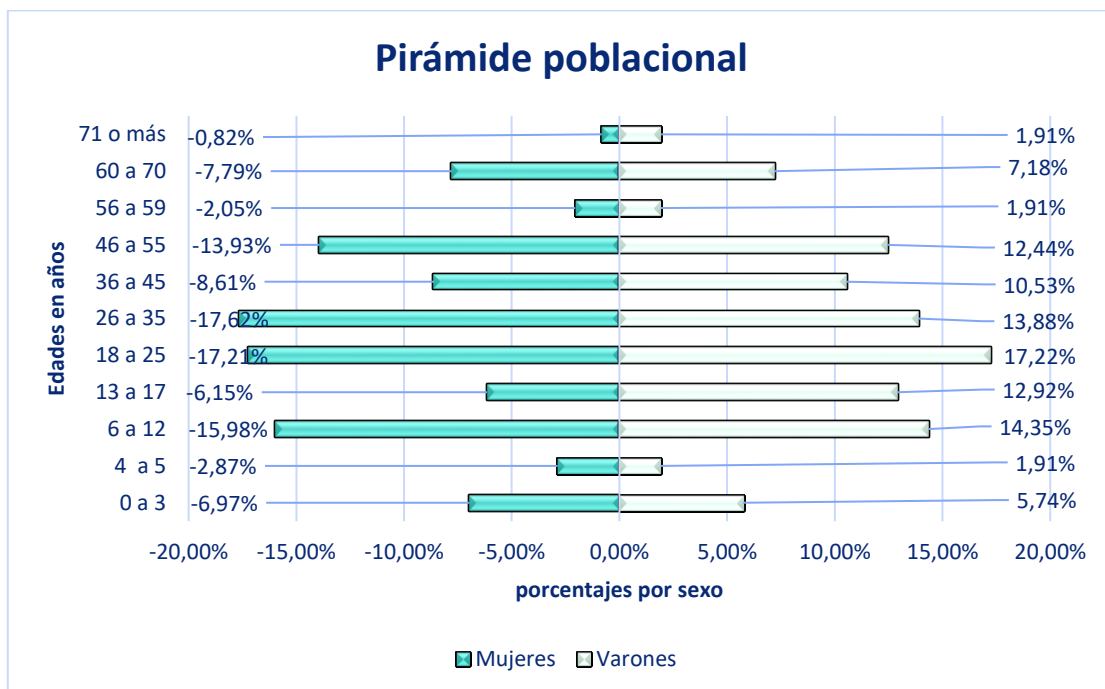


DATOS PRELIMINARES

Análisis de la población por edad y sexo

El total de viviendas encuestadas durante el Censo 2024 fueron 128, los hogares resultaron ser 186 y en total pudimos relevar 456 personas.

A continuación podemos observar la pirámide poblacional donde la base representa las edades más jóvenes y la cúspide las personas mayores que viven en el Álvarez Condarco. Además está desagregado por varones y mujeres. Encontramos que los rangos etarios más numerosos para ambos sexos son los que van desde los 18 años hasta los 35; seguidos de la franja de niñas y niños entre los 6 y los 12 años. En promedio hay un 8% más de mujeres que de varones, aunque podemos notar que la población adolescente masculina representa el doble que la femenina, lo mismo que los mayores de 70 años.



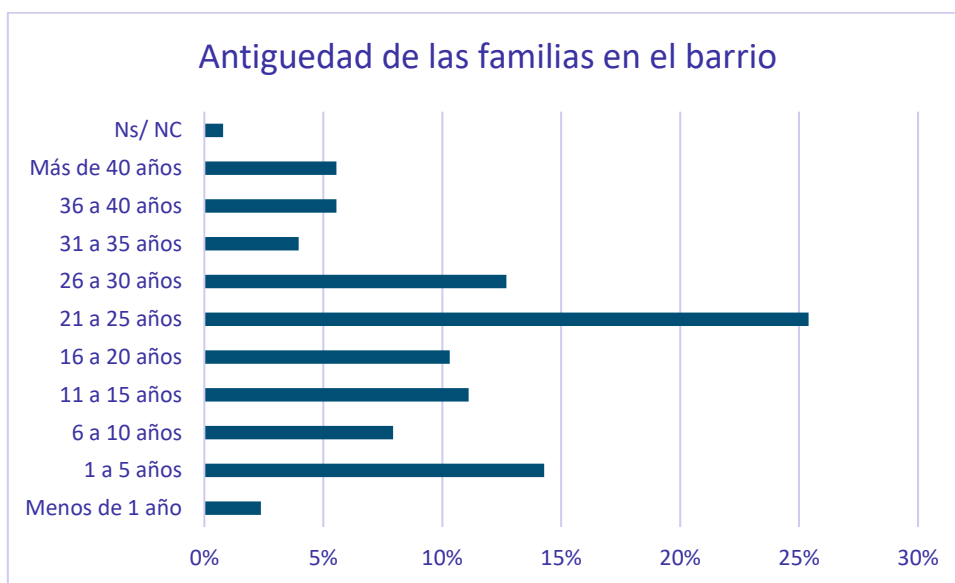
DATOS DE LA VIVIENDA Y SERVICIOS

Antigüedad de las familias en el barrio

El Barrio Álvarez Condarco es considerado un barrio relativamente joven si se lo compara con otros de la provincia de Mendoza.

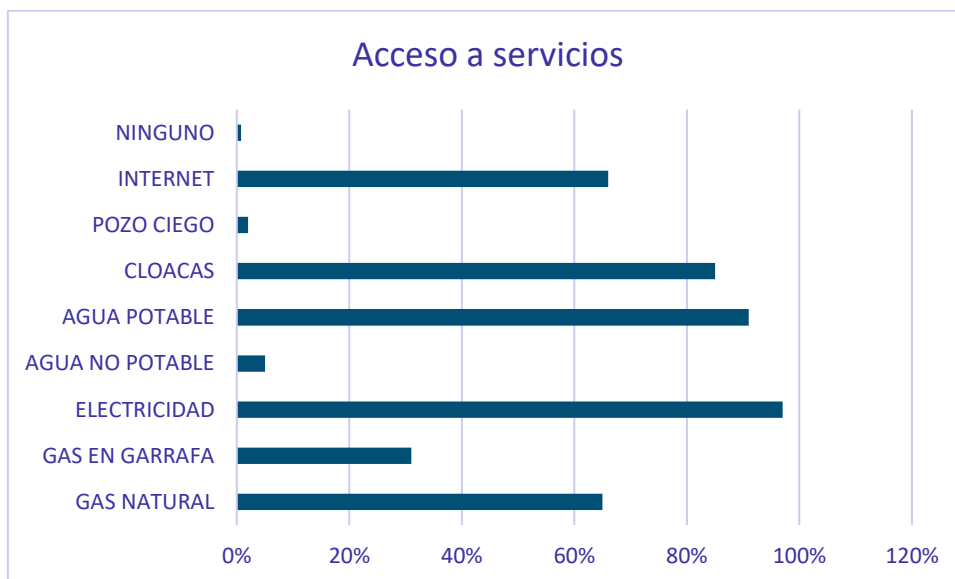
En el gráfico se aprecia que el 25% de las familias viven hace 21 a 25 años en el barrio. Este fenómeno tiene una explicación, son los años en los que se entregaron las casas de la zona sur cuyos lotes fueron planificados por el IPV y la Unión Vecinal de finales de los años 90s. Entonces, lo que nos está mostrando es que las familias a las que el IPV les entregó las

casas se instalaron en aquellos años y permanecieron en la misma vivienda. En cambio, la zona norte tuvo otro proceso de habitabilidad más desordenada, dispersa en el tiempo. En la zona norte nos encontramos tanto con familias que viven hace 5 años como con los habitantes más antiguos del barrio, cuando este era rural-urbano y no contaban con servicios básicos.



Acceso a servicios

Con respecto a servicios básicos podemos decir que casi la totalidad de la población tiene acceso a electricidad, agua potable y cloacas. Pero estos servicios no son de buena calidad como nos manifestaron los vecinos. Sufren de cortes permanentes y cuando un cable se corta o un caño se rompe la espera por arreglos se hace demasiado larga.





EDUCACIÓN

Este bloque dentro del cuestionario es más extenso, pero para el informe preliminar se decidió acotarlo a una sección que comprende el máximo nivel educativo alcanzado y los deseos y opiniones de las vecinas y vecinos sobre la educación.

Se identificaron algunas dificultades para asistir a la escuela y para realizar las tareas, estas fueron:

- **Económicas:** La falta de recursos para cubrir transporte, materiales escolares o uniformes es una limitante recurrente.
- **Logísticas:** La distancia y la falta de presupuesto para el transporte complican la asistencia.
- **Acceso a materiales y dispositivos tecnológicos:** Muchas familias carecen de útiles, dispositivos electrónicos o conectividad a internet.
- **Falta de apoyo pedagógico:** En algunos hogares, no hay personas capacitadas o disponibles para ayudar con las tareas escolares, lo que impacta negativamente el rendimiento de los estudiantes.
- **Brecha digital:** Las familias en contextos más vulnerables enfrentan mayores barreras para integrar la tecnología en los procesos educativos.

Nivel educativo alcanzado

Podemos observar que en el barrio hay personas cursando diferentes niveles que van desde la guardería o jardín maternal hasta universitarios. Según lo respondido en las encuestas, el grupo comprendido en edades de 5 a 18 años asisten en su totalidad a la escolarización obligatoria. Esto representa un gran avance para la calidad de vida de las familias y el barrio en general.

Los porcentajes más altos nos muestran que un 22% no ha concluido la secundaria, que un 13% sí lo hizo y que hay un mismo número de vecinos que tiene la primaria completa, estos datos se corresponden a personas adultas.

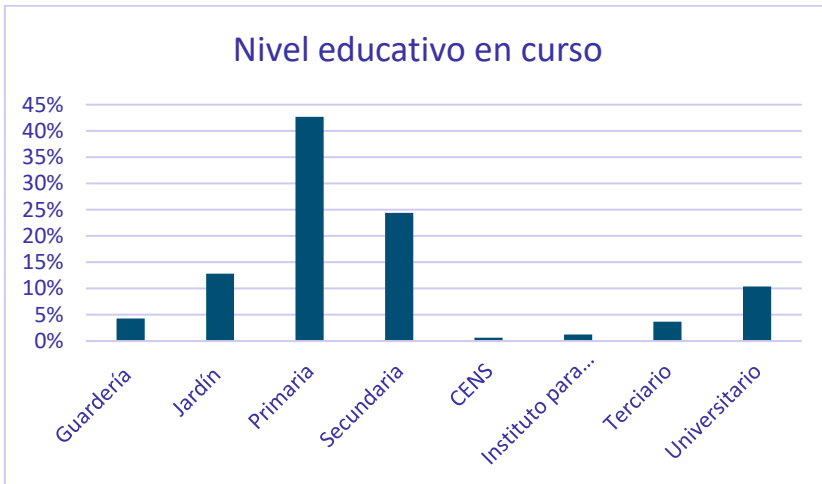
El 3% sin nivel de instrucción representa en su gran mayoría a niñas y niños menores de 4 años que no tienen la obligación de asistir a un establecimiento educativo. Del censo barrial realizado en el 2014 hasta ahora ha disminuido notablemente los casos de personas que no han podido asistir a algún tipo de escolarización siendo mayores de edad.



| NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO | PORCENTAJE |
|---|------------|
| Cursando guardería | 2% |
| Cursando jardín maternal | 5% |
| Primaria incompleta | 6% |
| Cursando primaria | 16% |
| Primaria completa | 13% |
| Secundaria incompleta | 22% |
| Cursando secundaria | 9% |
| Secundaria completa | 13% |
| Cursando CENS | 0,23% |
| Cursando Instituto para personas con discapacidad | 0,45% |
| Terciario incompleta | 0,68% |
| Cursando terciario | 1% |
| Terciario completo | 3% |
| Universitario incompleto | 1% |
| Cursando universitario | 4% |
| Universitario completo | 2% |
| Sin nivel de instrucción | 3% |
| Total | 100% |

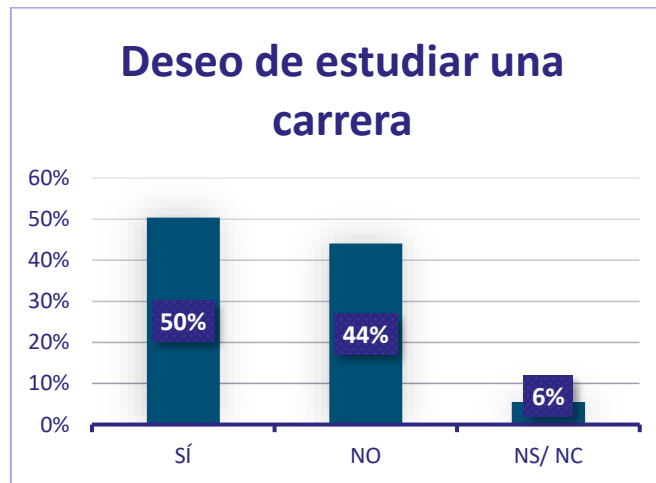
Nivel educativo en curso

Si nos centramos solo en la población que está cursando durante este año algún ciclo dentro del nivel educativo, sobresale el grupo de primaria con un 43% relacionado a la cantidad de habitantes que tienen entre 6 a 12 años. Recordemos que del total de personas menores de 18 años, las niñas y niños de 6 a 12 años representan aproximadamente el 30%.



Deseo de estudiar una carrera

Sobre el deseo de estudiar una carrera universitaria o terciaria vemos que a la mitad de los hogares encuestados sí les gustaría, a pesar de ello, casi el mismo porcentaje respondió en negativa.



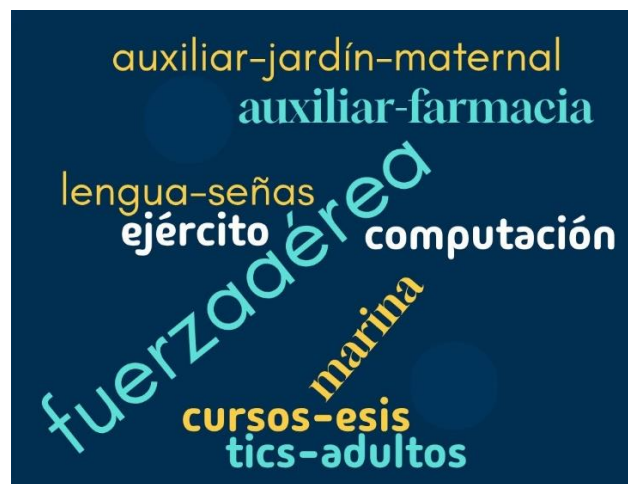
Deseo de estudiar un oficio

Si hablamos de deseo de estudiar un oficio o curso la respuesta es bastante similar, puesto que el 49% quisiera emprender una de estas capacitaciones pero un 42% no lo haría.

Las capacitaciones son vistas como una oportunidad para mejorar las condiciones laborales y económicas de las familias. Sin embargo, algunos mencionan limitaciones de tiempo y desconocimiento sobre las opciones disponibles.



A continuación se presentan tres esquemas que contienen las carreras, oficios y otros cursos que a las vecinas y vecinos les gustaría estudiar.



Las categorías con mayor tamaño de fuente indican que son las más mencionadas dentro del universo de estudios. Entonces, las más elegidas han sido: cursos de electricidad, plomería, repostería, peluquería, pintura o inclusive ser parte de la Fuerza Aérea.



Y si de carreras se trata, la moda estadística nos muestra respuestas tales como: medicina general, docencia, seguridad pública, enfermería, derecho, administración de empresas y veterinaria.

Se otorgó un espacio de opinión a los hogares, donde pudieran mencionar qué cambiarían o mejorarían del sistema educativo. Surgieron cuestiones referidas a la infraestructura deficiente, muchas escuelas carecen de instalaciones adecuadas para garantizar un aprendizaje de calidad; programas académicos desactualizados donde los contenidos no siempre responden a las necesidades del mercado laboral o las demandas actuales de la sociedad; falta de actividades extracurriculares, resalta la necesidad de integrar opciones prácticas y culturales para complementar el aprendizaje.

Aunque la mayoría de los hogares valoran la educación, persisten barreras económicas, logísticas y tecnológicas que afectan la continuidad y calidad del aprendizaje. Las familias más empobrecidas enfrentan desafíos significativos en términos de acceso a dispositivos y conectividad, limitando el aprovechamiento de herramientas digitales. Existe un fuerte interés por capacitaciones técnicas, que son percibidas como una vía para mejorar la empleabilidad y los ingresos familiares. Resaltamos que el sistema educativo debe adaptarse a las exigencias actuales, con mayor énfasis en habilidades prácticas, infraestructura adecuada y metodologías inclusivas.

Las familias nos dieron a conocer algunas recomendaciones para un mayor rendimiento educativo, siendo redes de apoyo escolar creando espacios comunitarios de tutorías y asesoramiento educativo, y fomentando la colaboración entre escuelas, familias y organizaciones para brindar un acompañamiento integral a los estudiantes.

TRABAJO Y ECONOMÍA

Las preguntas del cuestionario sobre la situación laboral fueron efectuadas con la población como unidad de análisis y no solo a jefes y jefas de hogar. Con esta aclaración nos proponemos explicar que los resultados en porcentajes se deben leer relacionando cada categoría con el total de encuestados que componen la Población Económicamente Activa, en este caso 262 personas.

Las variables de trabajo permiten describir la situación laboral del barrio para captar niveles de precariedad, desempleo, horas de vida dedicadas al trabajo, la necesidad de buscar otros ingresos tales como planes sociales, ayudas comunitarias, estrategias de acceso a alimentación, entre otros.

Este bloque de trabajo y economía fue especialmente sensible para las infancias que se interrogaban por las condiciones laborales de sus vecinas y vecinos, por la posibilidad de llegar a fin de mes con gastos de alimentación, vestimenta, educación, cuidado en general de sus familias. El cuestionario final no alcanza a reflejar los sentires de las niñas y niños pero se espera poder captar información valiosa para futuros proyectos.

Situación laboral del barrio



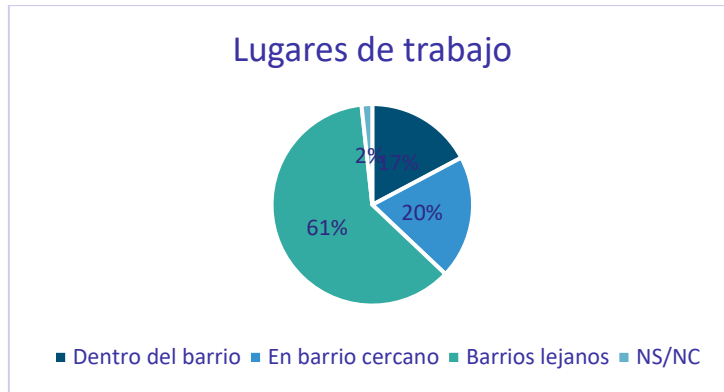
Podemos decir que el 45% de encuestados trabaja en relación de dependencia, el 33% trabaja en su negocio familiar como trabajador/a independiente, el 24% realiza changas y un 22% se encuentra desempleado/a.

Distancia de los lugares de trabajo

En esta sección se les consultó por las distancias de sus lugares de trabajo con respecto al barrio Álvarez Condarco. Esta pregunta estaba pensada también a nivel poblacional y no por



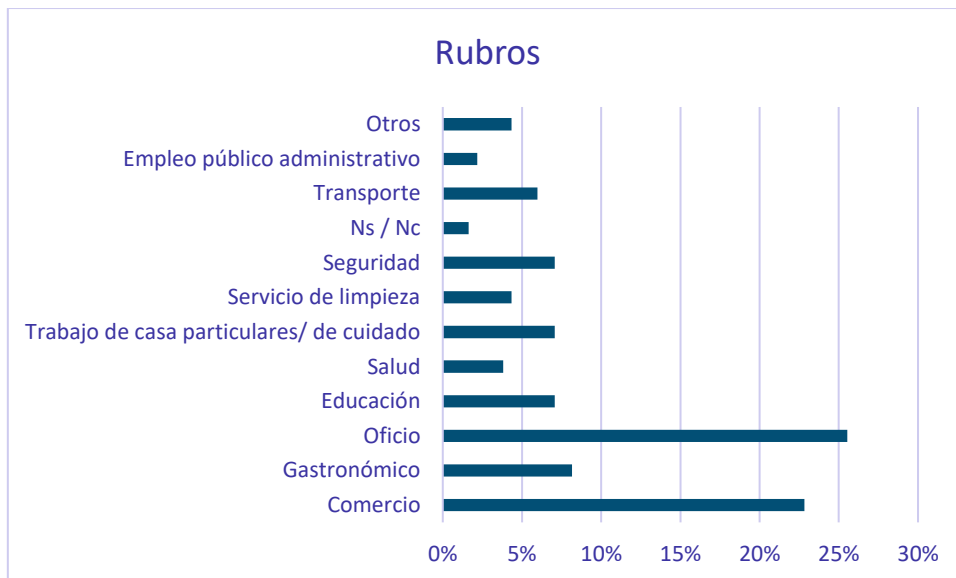
jefes/as pero solo para quienes trabajan en relación de dependencia. Y si bien fue respondida en gran medida de esa manera, hubo varias excepciones y confusiones de encuestadoras/es que llevaron a trabajadores independientes o que realizan changas a responderlo también obteniendo un total de 116 respuestas.



Más de la mitad de estas 116 personas trabaja lejos del barrio y debe trasladarse en vehículos particulares o transporte público para llegar a destino.

A la pregunta ¿cuántas personas del hogar tienen más de un trabajo? recibimos el dato de 41 personas que acompañan su trabajo principal con otro secundario.

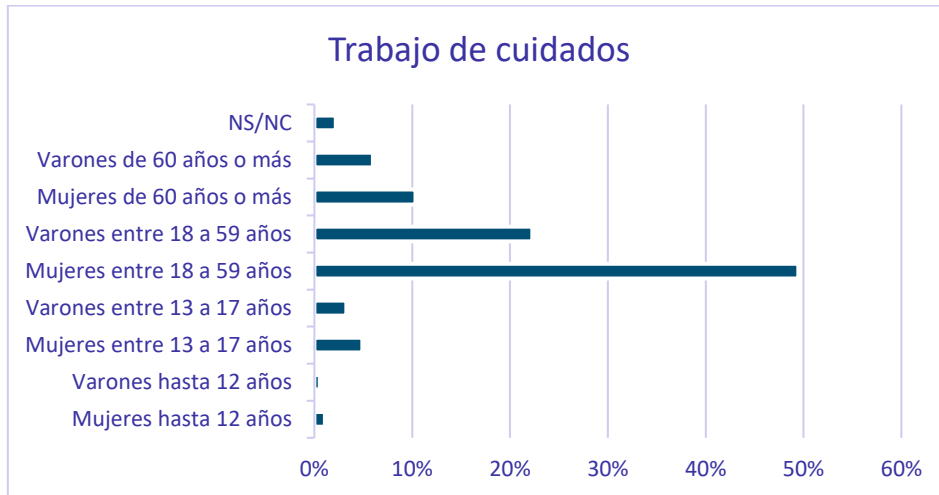
Rubros laborales



Con respecto a los rubros en los que trabajan los habitantes del barrio podemos ver que un 26% tiene un oficio y un 23% trabaja en el sector comercio. Los datos de oficios como los de comercio corresponden tanto a situaciones de empleabilidad en relación de dependencia como a trabajo independiente, Además hay situaciones particulares en que los trabajadores presentan pluriactividad.

Trabajo de cuidados

Consultamos por las personas del hogar que realizan trabajos de cuidado y doméstico pero que no reciben remuneración por ello y obtuvimos los siguientes resultados diferenciados por sexo y edades.



El 49% de los trabajos de cuidados y domésticos lo realizan mujeres entre 18 a 59 años y el 22% lo hacen los varones del mismo rango etario. Si bien es un rango desigual metodológicamente hablando con respecto a los amplios valores etarios que toma, es crucial entender la comparación en las brechas de género. Para cada grupo etario, las mujeres son las que se encargan mayoritariamente de trabajos asignados patriarcalmente a ellas.

Ingresos no laborales

Además de los ingresos por trabajo remunerado, incluimos los ingresos por políticas de seguridad social en el hogar. Previamente categorizamos las opciones que aparecen en el gráfico y en la opción “otros” solo agregamos otras Asignaciones Familiares SUAF.



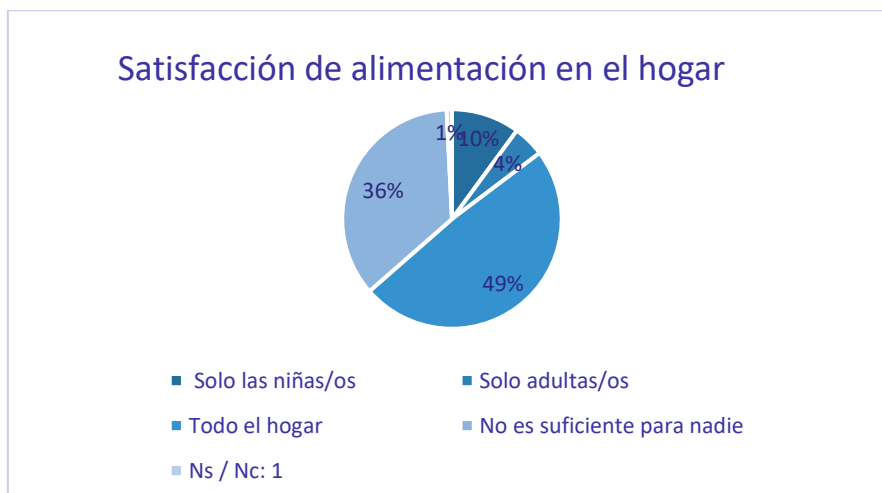
De un total de 194 respuestas obtuvimos que una de cada cuatro personas de esa muestra cobran jubilación o pensión no contributiva. También pudimos observar que un 24% recibe la AUH y un 16% cobra la Tarjeta Alimentar.

Alrededor de un 16% no tiene otros ingresos más que los que obtiene en sus trabajos.

Cabe destacar las reiteradas respuestas de vecinas y vecinos sobre la continuidad de pagos del programa Progresar, inclusive su difícil acceso una vez que realizaron los trámites correspondientes.

Acceso a una alimentación digna

Consultamos acerca de las posibilidades que tienen los hogares de tener una buena alimentación teniendo en cuenta si les alcanza para todo el grupo familiar o deben priorizar entre infancias y adulteces.

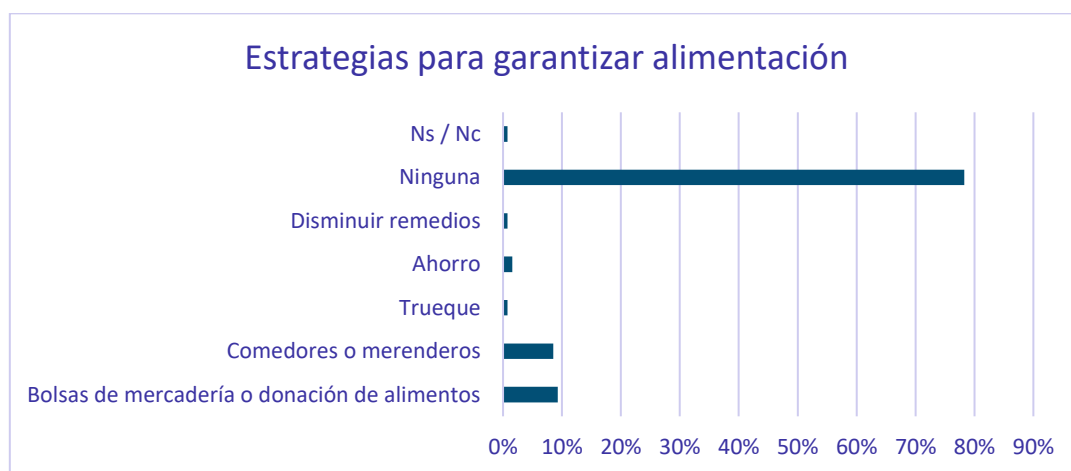


Obtuvimos que en un 49% de los hogares pueden alimentarse todos los integrantes. Por otro lado, tenemos un 36% en donde ningún miembro del hogar alcanza a alimentarse bien. Esta variable solo se consultó en un sentido cuantitativo, es decir, cuántas personas del hogar alcanzan a consumir todas las comidas diarias. Para tener un análisis de seguridad alimentaria sería insuficiente, ya que deberíamos tener datos de la calidad de las mismas. Pero el impacto de las respuestas expresa una realidad que nadie debería sufrir.

Las vecinas y vecinos nos comentaron que priorizan la alimentación por sobre otras necesidades básicas.

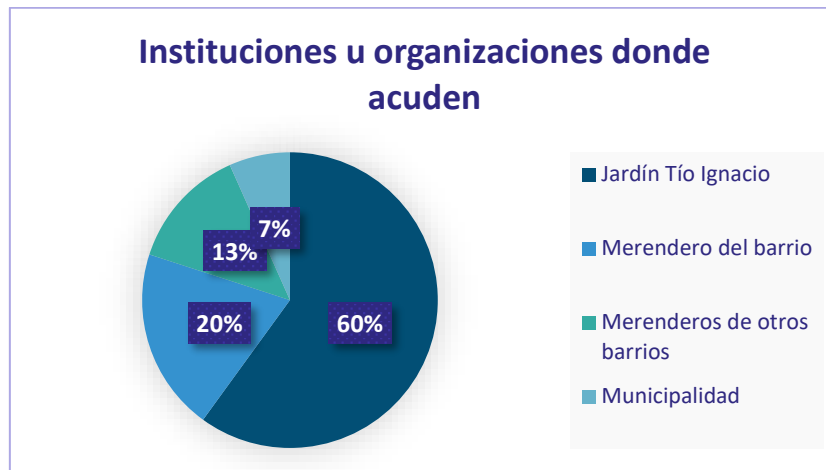
Otras estrategias para garantizar alimentos

Consultamos por otras estrategias de acceso a alimentos que realizan las familias y nos encontramos con las siguientes respuestas: $\frac{3}{4}$ partes de los hogares encuestados no tiene una estrategia aparte de la utilización de sus ingresos para el acceso a una alimentación saludable. Pero alrededor de un 20% recurre a comedores, merenderos, donación de alimentos o bolsas de mercadería.



Instituciones u organizaciones donde acuden para garantizar alimentación

De ese 17% de hogares que asisten a algún comedor, merendero o reciben donaciones de alimentos podemos decir que más de la mitad reciben platos de comida del Jardín Tío Ignacio que está en el barrio Álvarez Condarco y es fuente de contención de varias familias más allá de acercarles alimentos.



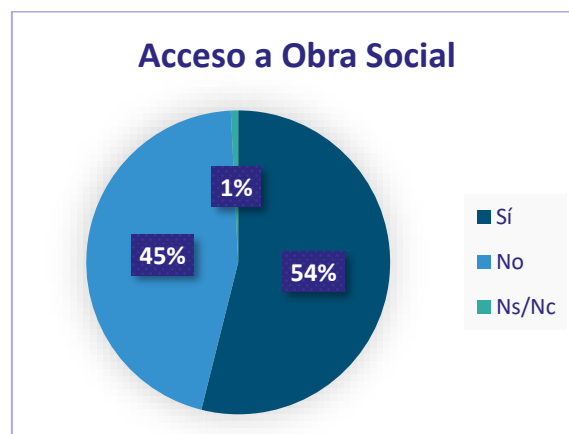
SALUD

Acceso a la salud y cuidados

Pasamos al bloque salud donde las principales preguntas estaban orientadas a reconocer acceso a derechos en las áreas más comunes que van desde la posibilidad de recibir atención de los efectores sanitarios, los establecimientos a los que acuden las familias. Desde luego los accesos a vacunas, a métodos anticonceptivos, a tratamientos en caso de tener familiares que estén transitando situaciones de consumo problemático, o accesos al certificado de discapacidad de ser necesario.

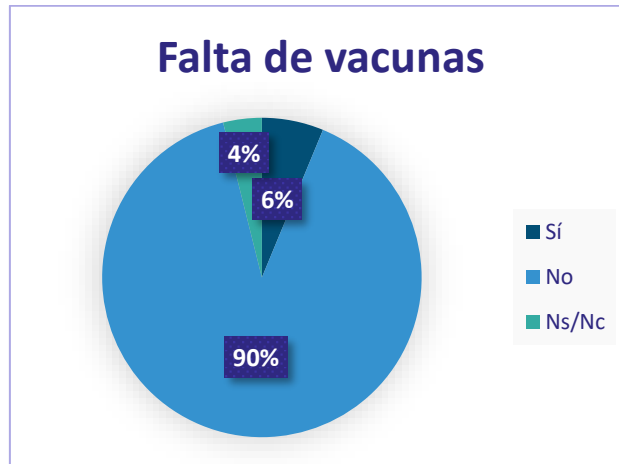
Acceso a Obra Social

Obtuvimos 69 respuestas afirmativas, esto es un 54% de los hogares encuestados que cuentan con cobertura de obras sociales o prepagas.



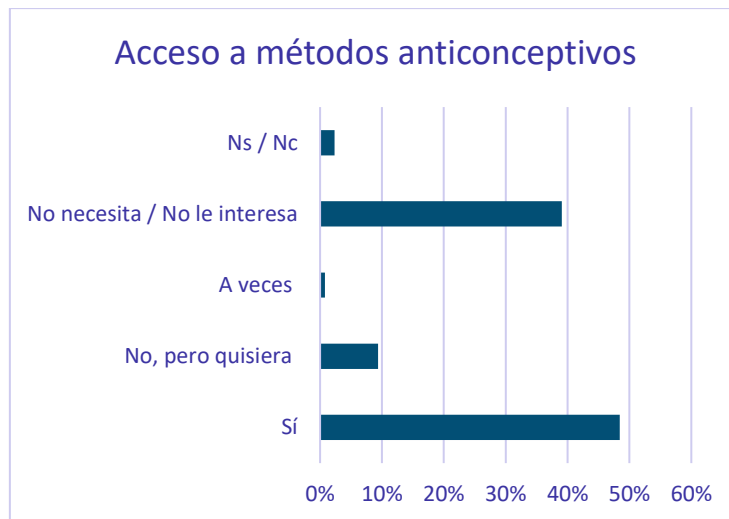
Cobertura de vacunas

En cuanto a la posibilidad que tienen los hogares de vacunarse podemos observar que 9 de cada 10 habitantes tienen todas las vacunas del calendario tanto en adultos como en niños.



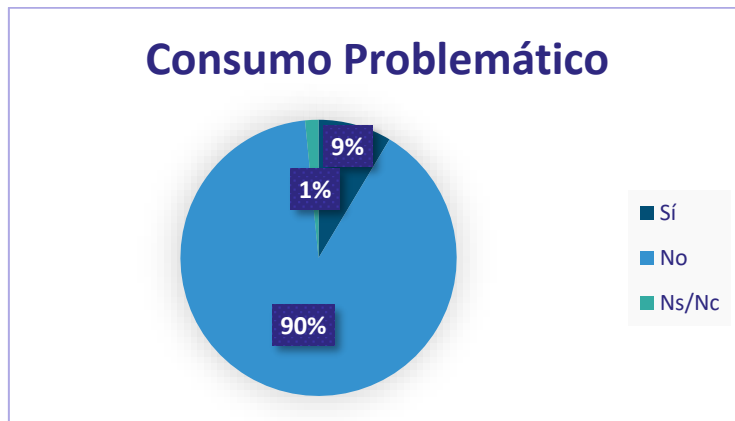
Acceso a métodos anticonceptivos

El 48% indicó que tiene acceso a métodos anticonceptivos, mientras que un 39% expresa que no le interesa o no lo necesita.



Consumo problemático

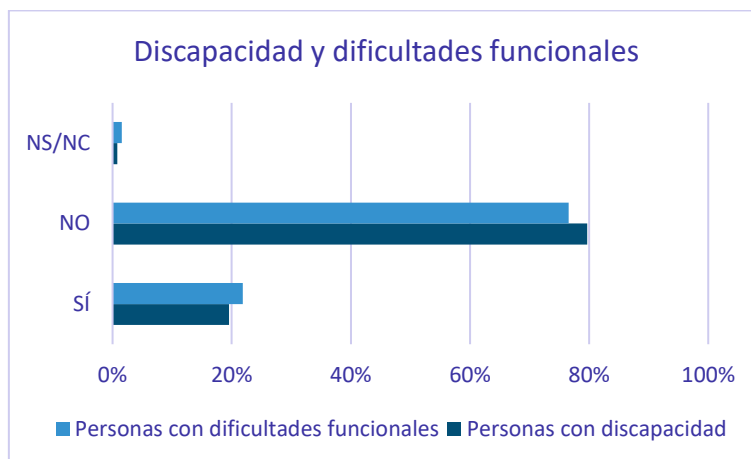
El 90% de la población encuestada manifiesta que no tiene integrantes en la familia que esté transitando consumo problemático.



Discapacidad y dificultades funcionales

Con respecto a la consulta por miembros de la familia que presenten alguna discapacidad o alguna dificultad funcional pudimos conocer que un 20% tiene alguna discapacidad y alrededor de un 22% de los encuestados expresa tener alguna dificultad funcional. Ambos conceptos no significan lo mismo, pero están relacionados.

Alrededor de un 60% de las personas con discapacidad accede al Certificado Único de Discapacidad (CUD).



ACTIVIDADES COMUNITARIAS

Uno de los grandes desafíos que tiene el Programa Protagonismo Comunitario es poder articular mejor con el barrio Álvarez Condarco, con las vecinas y vecinos que no conocen la existencia de la Biblioteca del Barrio. Y las actividades con la comunidad se presenta como una de las acciones más dinámicas, accesibles y reflexivas para tender ese puente.

Nos interesaba conocer la participación que tenían vecinas y vecinos en el barrio y las respuestas fueron variadas. Hay quienes se involucran más en actividades sociales de la



Biblioteca, o en organizarse bajo la Unión Vecinal y hay quienes solo disfrutan al interior de sus hogares.

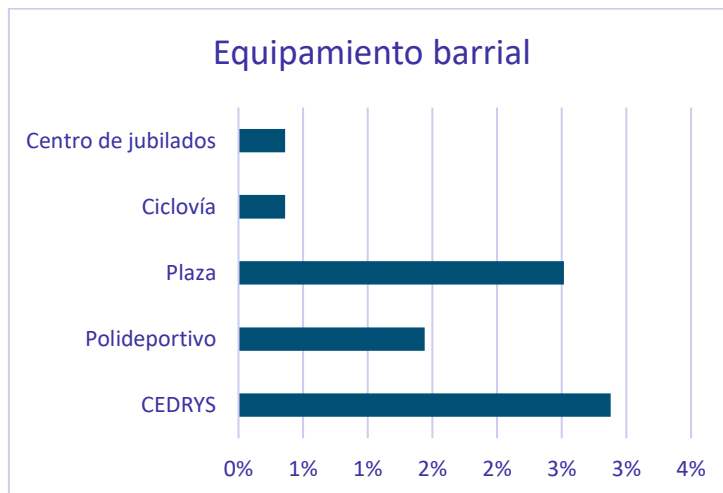
Actividades comunitarias y equipamiento para el barrio

Esta variable pretende conocer qué actividades les gustaría que se desarrollen en el barrio. Aquí podemos ver que se pide por deportes (sobre todo futbol y boxeo), por apoyo escolar, talleres de lectura y música para adultos, talleres de teatro para infancias y adulteces, ferias populares o que se acerquen dispositivos móviles de asesoramiento y atención.



Equipamiento barrial

Agregamos un gráfico para mostrar el pedido por espacios públicos, infraestructura barrial que hace al bienestar de la comunidad. Sobresalen los pedidos por CEDRyS, plazas y polideportivos.





Algunos pedidos no tenían en claro una actividad, pero sí el grupo al que debería estar dirigido como es el caso de pedir por “algo para las infancias”. Otras respuestas que no aparecen en el cuadro porque tienen un pedido único son: gimnasia y yoga para adulteces; operativos de vacunación y anticoncepción. Se insistió desde zona sur que se haga algo para que las infancias del barrio dejen de estar tanto tiempo en la calle.

Problemáticas en el barrio

Con respecto a las problemáticas más urgentes, los habitantes expresaron la necesidad de la intervención del municipio de Las Heras para solucionar la falta de limpieza de calles, espacios baldíos, acequias, basural alrededor de las vías del ferrocarril. Pidieron por mayor seguridad, arreglo de luminarias públicas, mejoramiento de las calles, control de plagas, castración, entre otros.

| PROBLEMÁTICA MÁS URGENTE | PORCENTAJE |
|--|------------|
| Consumo problemático | 6,61% |
| Contaminación ambiental | 12,31% |
| Falta de espacios públicos de recreación | 15,92% |
| Frecuencias y recorridos de transporte | 10,21% |
| Inseguridad | 11,41% |
| Estado de las calles, alumbrado público | 14,71% |
| Limpieza del barrio | 21,32% |
| Falta de cuidado de las infancias | 1,80% |
| Caños de agua rotos | 1,20% |
| Focos de infección de Dengue | 0,90% |
| Desunión entre vecinos | 0,60% |
| Agua no corre en acequias | 0,60% |
| Perros sin castrar | 0,60% |
| Ninguna | 1,20% |
| Ns / Nc | 0,60% |
| TOTAL | 100,00% |

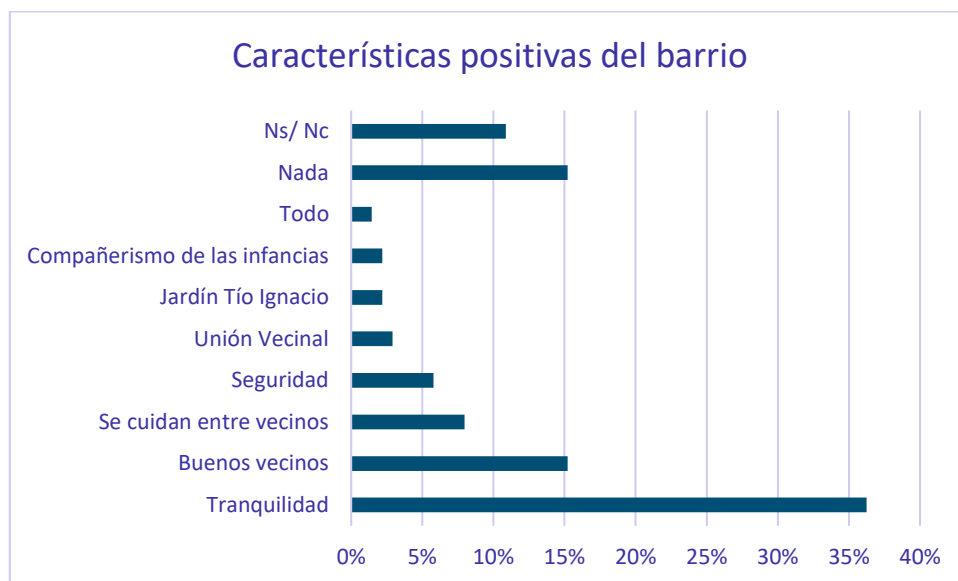


Por otro lado, hay algunas problemáticas que hacen a una mejor convivencia vecinal como es el caso de la desunión o desinterés por participar en la organización de pedidos para un bien común que realizan vecinos autoconvocados o que forman parte de la Unión Vecinal.

Hay algunas personas que refirieron el problema de la velocidad de los vehículos en el interior del barrio donde corren peligro principalmente los niños y niñas. Se quejaron de las condiciones de infraestructura de viviendas que tienen algunos vecinos como así también de los planos de vivienda propia en la zona sur (no tienen medianeras y se escucha todo de una vivienda a la otra). Según nos comentan, la inseguridad es identificada desde los otros barrios que vienen a robar y pelear con los adolescentes del Álvarez Condarco. También se mencionó la contaminación que producen las piletas de la Zona Industrial.

Características positivas del barrio

Un ejercicio reflexivo para las familias fue pensar qué les gusta del barrio, qué destacan como positivo del lugar donde viven. La respuesta más común fue representarse como un espacio tranquilo, que permite salir a la vereda y encontrarse con sus vecinos a conversar. Otra respuesta que resalta y está íntimamente relacionada es destacar que son buenos vecinos y las redes entre ellos permiten cuidarse entre sí tanto para temas de seguridad, como emergencias o necesidades.



CONCLUSIONES

A modo de cierre podemos retomar la importancia de conocer de primera mano y casa por casa las condiciones de vida de la población del barrio, la detección de problemáticas y pedidos por soluciones a través de una herramienta como es un censo.



Muchas veces, en los ámbitos de estudio o de programas, planificamos estrategias de acción sin contemplar la voz de quienes estamos observando como participantes y beneficiarios produciéndose un desgaste de recursos y muy poca asistencia de la comunidad. Resulta un proceso necesario y valioso encontrarse con los vecinos que forman parte de un proceso diagnóstico de las condiciones de vida de su propio barrio.

Por otro lado, somos conscientes que la realidad nos supera y que como actores universitarios nuestra influencia en el mejoramiento de las condiciones de vida estructurales del barrio es muy limitada.

En el diálogo con las vecinas y vecinos, sin embargo, avanzamos en el reconocimiento mutuo, en los primeros acercamientos a dar a conocer el trabajo que se hace en la Biblioteca del Barrio. Conocimos también la labor que las trabajadoras del Jardín Tío Ignacio tienen con la comunidad. Otro grupo clave fue la Unión Vecinal que desde hace un año aproximadamente se ha conformado con intenciones de estar presentes en y para el barrio.

Apostamos a que este informe preliminar, así como el continuo proceso de reconocimiento de las realidades del barrio sean punto de partida para futuros proyectos y acciones de transformación. Y que los actores que hemos conocido durante el censo y el continuo trabajo en territorio logren vinculaciones positivas con sectores estatales necesarios para el bienestar de todo el barrio Álvarez Condarco.



BIBLIOGRAFÍA

- Rodríguez Gauna, C. (s/f): Elementos metodológicos básicos. Fuentes de datos secundarios. Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Cátedra Demografía Social. Serie Apunte de Clase N°2.
- Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Cátedra Demografía Social. Serie Apunte de Clase N°2.
- Elizalde y Maglioni, (2013). Las Redes como parte de la solución y como problema. En Clemente A. Territorios urbanos y pobreza persistente. Buenos Aires: Espacio. UBA.
- Uranga, W. y Vargas T. (2020). Planificación y gestión en procesos comunicacionales, territorios, actores y relaciones en el escenario social. Buenos Aires. Ediciones EPC. UNLP
- La Poderosa (2022). Censo en el Barrio “Los Hornos”. Guaymallén, Mendoza. UNCuyo.
- DEIE (2022) Glosario. <https://deie.mendoza.gov.ar/#!/glosario>
- DEIE (2016). Encuesta de Condiciones de Vida 2016. Metodología y Cuestionario. <https://deie.mendoza.gov.ar/#!/documentos-metodologicos/encuesta-de-condiciones-de-vida-2016-metodologia-y-cuestionario-49>
- DEIE (2023). Encuesta de Condiciones de Vida. Informe Anual 2023. <https://deie.mendoza.gov.ar/#!/repositorio-de-novedades/encuesta-de-condiciones-de-vida-informe-anual-2023-430>