

**Proyecto para la mediación pedagógica y elaboración de material didáctico para la construcción de una Pedagogía de la Memoria y promoción de los Espacios de la Memoria el exD2**



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

SECRETARÍA DE  
**EXTENSIÓN  
UNIVERSITARIA**

**PRÁCTICAS SOCIALES  
EDUCATIVAS**

## OBJETIVO GENERAL

Formulación, elaboración y producción de materiales didácticos para distribuir en escuelas, organizaciones, personas que visitan el Espacio y de dispositivos comunicacionales, situados en el EPM, que fortalezcan la pedagogía de la memoria y la comprensión de los hechos históricos.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Involucrar a los docentes y estudiantes de la UNCuyo en las Prácticas Sociales Educativas

Construir junto a los/as jóvenes un espacio de participación, compromiso y reflexión para el abordaje, la construcción y la transmisión de la memoria colectiva logrando que el protagonismo de los/as jóvenes genere cambios significativos en los modos de comprender la historia y las prácticas democráticas, rescatando sus historias particulares, familiares, barriales y de sus organizaciones juveniles (Centros de Estudiantes).

Construir juntos en un diálogo de saberes, los/as docentes, alumnos, miembros de la EPM exD2 herramientas metodológicas de una pedagogía de la memoria, que colaboren en la investigación curricular en el aula y permiten incluir nuevos instrumentos didácticos desde el marco de la educación integral en Derechos Humanos.

Elaboración y producción de materiales didácticos para el uso en Pedagogía de la Memoria.

## NUESTRO PROCESO DE DESCONSTRUCCIÓN

Este Proyecto tuvo varias etapas, que están sintetizadas en una línea de tiempo:

### Línea de tiempo



## Línea de tiempo





**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

SECRETARÍA DE  
EXTENSIÓN  
UNIVERSITARIA

PRÁCTICAS SOCIALES  
EDUCATIVAS

## LAS VOCES DE LOS PROTAGONISTA

- **Territorio y diálogo de saberes**

“Mi visión personal, respecto a la ex - comisaria Séptima en el marco de las prácticas socioeducativas implicaron la articulación de conocimientos y saberes no adquiridos, en el cual se vio la problemática de este agente. Ayudo a reconocer, sentir y percibir los hechos penosos... Al participar con los actores sociales del territorio, se estableció un vínculo por el cual se fortaleció nuestros saberes.” Riveros, Elizabeth Noelia Cecilia

“A través del proyecto pudimos articular nuestros conocimientos con la realidad donde nos vamos a insertar como profesionales, poniendo en práctica una tarea integral, gracias también a la perspectiva de distintas carreras en el asunto. Asimismo, llevamos a cabo el trabajo fuera del aula y articulado con actores sociales externos a la universidad, a través de las charlas con las víctimas (Rosa, Pablo, Keno), el dialogo con las entidades de Derechos Humanos (Maca) y el recorrido al ExD2 y la Ex Comisaría Séptima. Podemos decir que se dio una participación real donde las organizaciones e instituciones nos dieron un diagnóstico inicial de la problemática y en conjunto se organizó una estrategia de trabajo...” Luciana Rosso.

“Las prácticas socioeducativas realizadas en la ex comisaría séptima fueron un espacio de mucha reflexión. En este espacio se me permitió conocer testimonios de sobrevivientes, así como el espacio y el impacto de la última dictadura en Argentina. Se reflexionó junto a los sobrevivientes, como lo acontecido en esas fechas marcó un antes y un después, no solo en sus vidas, sino también en la sociedad argentina”. Paloma Navarrete Yáñez

“Al participar con los actores sociales del territorio, se estableció un vínculo por el cual se fortaleció nuestros saberes.” Riveros, Elizabeth Noelia Cecilia

“Me centraré únicamente en lo ocurrido en la ex Comisaría Séptima. Cuando llegamos al lugar, fuimos recibidos por dos personas excepcionales que nos brindaron una valiosa introducción a los acontecimientos históricos relacionados con el sitio. Alberto, un valiente sobreviviente que estuvo detenido en el ex D2,



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

SECRETARÍA DE  
EXTENSIÓN  
UNIVERSITARIA

PRÁCTICAS SOCIALES  
EDUCATIVAS

compartió con nosotros sus vivencias personales, ofreciendo una perspectiva única sobre los horrores que tuvo que enfrentar durante ese oscuro período de la historia argentina. Por otro lado, Macarena, una joven con un profundo conocimiento sobre la historia y un firme compromiso con la verdad y la justicia, nos ayudó a contextualizar de manera significativa todos los eventos previos y cómo se continúa la lucha para que se reconozcan los horrores que marcaron nuestro pasado. Los relatos y análisis de ambos nos ayudaron a una mayor comprensión sobre que sucedía en ese lugar durante la dictadura, como lograban llevarlo a cabo y las razones de su ubicación geográfica, entre otras cosas. Al ingresar al imponente establecimiento, nuestra mirada se posó de inmediato en una placa gigante que contenía los nombres de todas las personas desaparecidas en Mendoza durante la dictadura argentina. Esta conmovedora placa estaba organizada meticulosamente por diferentes años, lo que facilitaba su búsqueda y comprensión. La impactante presencia de esos nombres recordó de manera contundente la magnitud de los acontecimientos históricos que tuvieron lugar en ese sitio y en nuestra región.” Matias Edid

“Conocí a Rosa. Rosa me abrió no solo la mente, sino el corazón. Con su relato valiente y crudo.

Considero que esta interacción entre nosotros estudiantes, aquellos ex sitios de detención clandestina y con Pablo y Rosa (en nombre de tantos otros), ha sido una experiencia más que constructiva, mucho más allá de la perspectiva histórica. Considero que todo lo compartido ha sido de vital importancia para la formación de una visión crítica pero más humanitaria de los hechos.” Cristina Elizabeth Páez.

“Como afirmó Strassera en representación de todos los argentinos, el compromiso de "nunca más" es un llamado a la acción. Es una advertencia de que, si no conocemos y entendemos nuestro pasado, estamos condenados a repetirlo. Por lo tanto, debemos honrar la memoria de las víctimas y seguir luchando por la verdad y la justicia, para que las heridas del pasado puedan sanar y para asegurarnos de que la historia no se repita. Nuestra visita a este lugar nos recordó la responsabilidad que tenemos como sociedad de aprender de la historia y trabajar juntos para construir un futuro en el que reine la justicia y la paz.” Matias Edid

“Para mí, la comisaría Séptima resultaba un lugar desconocido, al menos en comparación con el EPM ExD2. Esta práctica me introdujo a este espacio, con sus potencialidades y sus carencias, comprendiendo ambas cuestiones íntimamente relacionadas con las decisiones políticas. Durante el diagnóstico pudimos visibilizar la falta de conexión del sitio con la comunidad, algo que supimos está vinculado con las políticas llevadas a cabo desde el municipio.” Ariadna Belén Coronel



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

SECRETARÍA DE  
EXTENSIÓN  
UNIVERSITARIA

PRÁCTICAS SOCIALES  
EDUCATIVAS

\*Recuperación de aprendizajes: mencionar las enseñanzas que surgieron en cada instancia y cómo podrían servir para un futuro.

“El trabajo en el aula, pero mucho más el del campo, o territorio, nos pone en contacto directo con los sitios puntuales en donde se dieron parte de los procesos”. Cristina Elizabeth Páez.

“Entre las enseñanzas que sacamos es y lo principal es: “no borrar o dejar en el olvido la memoria de los hechos del pasado”, como futuros docentes debemos siempre como ciudadanos el recordarles siempre esa época para que nunca vuelva a repetirse. Es muy bueno y válido que llevemos a nuestros alumnos y/o visitantes a que sepan de lo que pasó en esos lugares y concientizarles su no repetición a pesar de tiempos adversos y valorar que la democracia es lo que verdaderamente mueve al diálogo y la convivencia con todos los ciudadanos y aunque pensemos diferentes, esa es la riqueza de un país coherente, responsable y sano.” Carlos L. Ostera

“El trabajo colectivo, visibilizar otro tipo de conocimiento, no solo el académico, trabajar mediante la observación, proponer un proyecto para mejorar la dinámica de las guías educativas.” Marcos Nicolás Frías

“De entre las habilidades que he podido desarrollar en la elaboración del proyecto rescato la habilidad de la escucha atenta. Los testimonios de los sobrevivientes me resultaron realmente movilizantes, fundamentalmente, por la fuerza del testimonio vivido, experiencias que hicieron tambalear toda previa conceptualización, categorización de lo ocurrido. Las categorías filosóficas a veces no alcanzan a aprehender la fuerza y violencia de la vida, pero nos permiten visibilizar, dar cuenta, nombrar lo acontecido. En el desarrollo de esta PSE he podido identificar su función como un dispositivo de confrontación, negociación y de síntesis, a partir de una propuesta metodológica, epistemológica y ética que busca afirmar al otro que ha sido negado en los procesos sociales y políticos, y que buscan visibilizarlo y darle identidad.” Agustina Miranda,

“Los saberes compartidos ponen en evidencia la diversidad de opiniones e impacto en los diferentes actores de un mismo hecho histórico. Al mismo tiempo que nos obliga como futuros formadores, a participar a todos de la mayor cantidad de conocimiento posible, mostrándoles el gran abanico de relatos e interpretaciones que existen, favoreciendo al despertar de su curiosidad y deseos de aprender, tanto como su propia opinión y crecimiento integral.” Cristina Elizabeth Páez.





**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

SECRETARÍA DE  
**EXTENSIÓN  
UNIVERSITARIA**

**PRÁCTICAS SOCIALES  
EDUCATIVAS**

“Como afirmó Strassera en representación de todos los argentinos, el compromiso de "nunca más" es un llamado a la acción. Es una advertencia de que, si no conocemos y entendemos nuestro pasado, estamos condenados a repetirlo. Por lo tanto, debemos honrar la memoria de las víctimas y seguir luchando por la verdad y la justicia, para que las heridas del pasado puedan sanar y para asegurarnos de que la historia no se repita. Nuestra visita a este lugar nos recordó la responsabilidad que tenemos como sociedad de aprender de la historia y trabajar juntos para construir un futuro en el que reine la justicia y la paz.” Matias Edid

. “Personalmente las PSE me permitieron problematizar dos cuestiones, por un lado, el descuido de espacios de memoria y de patrimonio en la provincia; por otro lado, el abandono escalonado de la memoria colectiva e histórica. Por otra parte, me resulto muy complejo organizar mis tiempos académicos con los tiempos reales de la institución, ya que no estamos acostumbrados a actividades que excedan la estructura universitaria y muchas veces era difícil balancear el cursado y los exámenes con las PSE. Sin embargo, fue una vivencia muy enriquecedora y me gustaría involucrarme más en esta problemática.” Luciana Rosso

“En lo personal participar de este proyecto me brindó una mirada integral sobre el concepto de “memoria”, el cual repetimos muchas veces, a veces como algo lejano, como algo ajeno. Desde esta experiencia pude reconstruir una concepción de esta palabra y entenderme a mí y a mi generación como hacedores de memoria y pos memoria., en tanto podemos escribir y reescribir el relato sobre la última dictadura cívica militar argentina, desde otro lugar, con los ojos del presente, especialmente en el contexto que nos mueve como argentinos, hoy.” Ariadna Belén Coronel

“Entre los saberes populares, en especial los de un poca más de cincuenta años, escuchamos de nuestros padres: “no preguntes sos muy chico”, “algo habrán hecho...”, “no te metas en ese lugar...”, entre otras frases que recordamos y compartimos en clase.” Carlos L. Oстера

“Cuando llegué a Mendoza no me imaginé que mis prácticas serían dentro de este espacio, dónde lo que se busca es la “memoria, verdad y justicia”, que lo acontecido en esos años sea realmente un “nunca más”. Entrar a este espacio, junto al Ex D2 fue un momento dónde te muestran la frialdad y crueldad humana. Dónde la bondad, decencia y respeto se quedan afuera. Los crímenes ahí cometidos son la muestra de cómo una ideología, preferencia sexual, e incluso la profesión pueden fraccionar familias y dañar a una población.” Paloma Navarrete Yáñez

“Entiendo que además de ser un espacio que se ofrece dentro de la universidad para los estudiantes, involucra a más gente que no necesariamente esté en la





**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

SECRETARÍA DE  
EXTENSIÓN  
UNIVERSITARIA

PRÁCTICAS SOCIALES  
EDUCATIVAS

universidad o sean estrictamente estudiantes, ya que se llevan a cabo de forma interdisciplinaria, esto es. por ejemplo, entre estudiantes de distintas carreras o profesionales de diferentes ámbitos, e inclusive un tercero interesado, y todo esto de manera conjunta”. Leandro Videla

“Como afirmó Strassera en representación de todos los argentinos, el compromiso de "nunca más" es un llamado a la acción. Es una advertencia de que, si no conocemos y entendemos nuestro pasado, estamos condenados a repetirlo. Por lo tanto, debemos honrar la memoria de las víctimas y seguir luchando por la verdad y la justicia, para que las heridas del pasado puedan sanar y para asegurarnos de que la historia no se repita. Nuestra visita a este lugar nos recordó la responsabilidad que tenemos como sociedad de aprender de la historia y trabajar juntos para construir un futuro en el que reine la justicia y la paz.” Matias Edid

“Si pongo énfasis algo que me choco mucho, implementar una ideología propia en una visita en el cual un guía o educador jamás debe mediar la idea del otro. Como estudiante de Historia, mi idea es mostrar la historia como es y no perturbar el hecho histórico. Luego de conocer el pasado, se puede llegar a la crítica según cada visión.” Riveros, Elizabeth Noelia Cecilia

“Entiendo que el enfoque de Derechos Humanos es fundamental para comprender el período histórico que engloba el denominado “Proceso de Reorganización Nacional”, pero también para comprender el mundo posterior a ello. La mirada sobre los presos políticos en el contexto inmediatamente posterior que pudimos rescatar gracias al testimonio de Rosa Gómez, resulto crucial para reconstruir una parte de sus historias y de la Historia. Así llegamos a la concepción actual, a 40 años de la democracia, que hallamos, quizás tambaleante ante los nuevos discursos de odio y negacionismo, pero que nos propusimos desde este proyecto cuidar y velar por estos espacios, por la memoria, nos propusimos ser la Resistencia”. Ariadna Belén Coronel

*\*Si es posible, recuperar una frase que les haya interpelado.*

“Claramente, la experiencia que vivimos en este lugar y los conmovedores testimonios que escuchamos nos dejaron una lección profunda e inolvidable. Fue un recordatorio impactante de la importancia de arrojar luz sobre los oscuros capítulos de nuestro pasado. Al negarnos a tapan el sol con un dedo y reconocer sin titubeos lo que sucedió en esta época sombría de la historia argentina, estamos dando un paso crucial hacia la paz y la justicia para aquellos que sufrieron. Más aún, estamos cumpliendo con la promesa de que nunca más se repitan tales atrocidades.” Matias Edid



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

SECRETARÍA DE  
EXTENSIÓN  
UNIVERSITARIA

PRÁCTICAS SOCIALES  
EDUCATIVAS

“Estas prácticas invitan a esa reflexión, porque lo que se quiere lograr es que la Ex Comisaría Séptima sea un Espacio para la Memoria que llegue a más población mendocina, que lo ocurrido durante la dictadura llegue a las generaciones más jóvenes y sobre todo, que sea un espacio que invite a la reflexión ciudadana.” Paloma Navarrete Yáñez

“Durante una charla Pablo y Néstor nos explicaron de manera sencilla lo que pasó en dos lugares importantes de nuestra historia: el ex D2 y la ex Comisaría Séptima. Sus palabras nos ayudaron a entender mejor los eventos oscuros que ocurrieron en esos sitios durante la dictadura argentina y nos permitieron percatarnos de las cosas que veríamos en ambos lugares.” Matias Edid

“Sin embargo, la experiencia se volvió aún más impactante cuando ingresamos a los calabozos, que se encontraban a escasos pasos de las áreas administrativas. Las celdas eran pequeñas, frías y sumidas en la oscuridad, evocando las condiciones inhumanas en las que muchas personas habían sido detenidas en el pasado. Fue en este lugar donde Alberto compartió con nosotros sus vivencias personales, permitiéndonos vislumbrar la terrible realidad que enfrentó mientras estuvo detenido allí. Luego, descendimos dos pisos a través de unas escaleras estrechas y oscuras, llegando a una habitación que tenía un pasado aún más sombrío: era el lugar donde los secuestrados eran sometidos a torturas inimaginables. Si bien la descripción detallada de estas atrocidades es demasiado dolorosa para incluirla en esta ficha, fue un momento que nos recordó la importancia de preservar la memoria y trabajar incansablemente para que las injusticias no queden impunes. La visita nos dejó una profunda impresión sobre la necesidad de honrar a las víctimas y continuar luchando por la verdad y la justicia en nuestra sociedad.” Matias Edid

\* A modo de cierre, pero que continúa...

En las voces de los protagonistas, que se logró los objetivos del proyecto, principalmente el de La Pedagogía de la Memoria, se articuló las prácticas referidas a los procesos de significación y apropiación de nuestra historia reciente por parte de sujetos en situación de recorrido por el Espacio de Memoria. Se articuló nociones referidas al rol activo por parte de esos sujetos en el proceso de construcción del saber; con una perspectiva dialogal y circular del uso de la palabra; con definiciones en torno a la imposibilidad de la neutralidad en el posicionamiento frente a la realidad observada, conversada, resignificada; con una pedagogía de la pregunta formulada ya hace años por Paulo Freire; con un concepto de *memoria ejemplar* donde el pasado se convierte en principio de acción de las prácticas cotidianas, recurriendo a las lecciones de la memoria para construir nuevos horizontes de interpretación frente a las demandas que se producen hoy.



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

SECRETARÍA DE  
**EXTENSIÓN  
UNIVERSITARIA**

**PRÁCTICAS SOCIALES  
EDUCATIVAS**

Uno de los instrumentos mediante los cuales se puede construir una Pedagogía de la Memoria fue la elaboración y formulación del Proyecto para la reformulación del Recorrido del Espacio de la Memoria Ex – Comisaría Séptima.

El mismo se implementará con los alumnos que participaran de las Prácticas Sociales Educativas de la Facultad de Filosofía y Letras del 2024. Se invitarán a otras Unidades Académicas a participar.

## NUESTRAS IMÁGENES

## NUESTROS AFICHES

**Presentación de las Prácticas Socioeducativas (P.S.E.)**  
Carreras Historia y Filosofía.  
Lunes 3 de abril 16.00 hs. Aula 24

Proyectos donde desarrollar las PSE:

¿Qué la calle no se calle! Dialogando entre la universidad y la situación de calle.(Fundación Punte Vincular)

Proyecto para la mediación pedagógica y elaboración de material didáctico para la construcción de una Pedagogía de la Memoria y promoción de los Espacios de la Memoria el exD2

Hogar del Migrante, hogar de tránsito para Migrantes.

Proyecto "Revelando raíces para construir identidad 2da edición" (Pixbs de Jocoli)



Pueden participar estudiantes de otras carreras.  
Inscripción a través del SIU GUARANÍ

CONSULTAS:  
elenaaubone@ffyl.uncu.edu.ar  
nwnavarro@yahoo.com

**PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS (P.S.E.)**  
**CARRERA HISTORIA**  
**15 DE AGOSTO 18.00 HS. AULA 4-C**

PROYECTO PARA LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA Y ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PEDAGOGÍA DE LA MEMORIA Y PROMOCIÓN DE LOS ESPACIOS DE LA MEMORIA

PUEDEN PARTICIPAR ESTUDIANTES DE OTRAS CARRERAS.

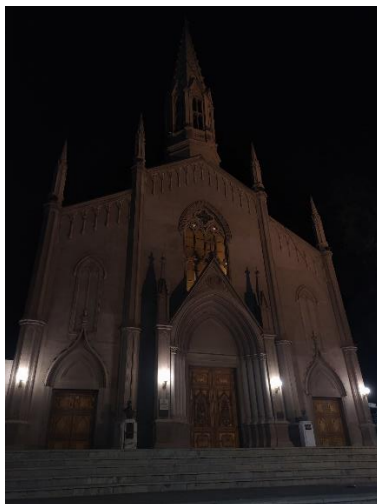
CONSULTAS:  
nwnavarro@yahoo.com



**Encuentro de Cierre del Proyecto para la promoción de los Espacios de la memoria.**  
**Miércoles 27 de septiembre. 18.00 hs.**  
**En el EPM Ex - D2 Belgrano 179. 1º Piso. Mendoza.**



## RECORRIDO AL ESPACIO DE LA MEMORIA EL EXCOMISARIA SÉPTIMA



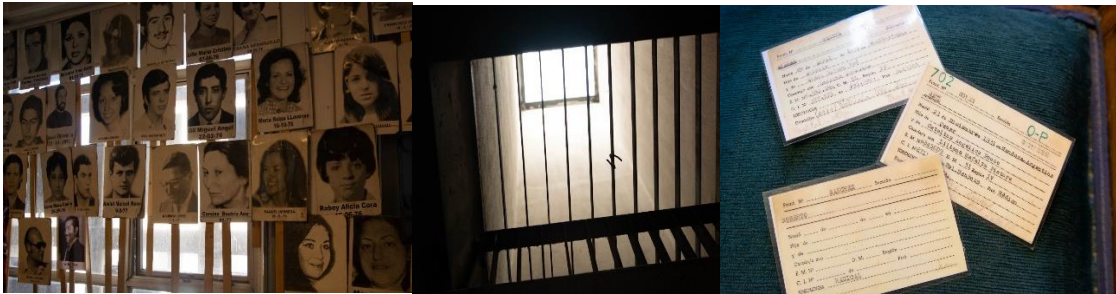


**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

SECRETARÍA DE  
EXTENSIÓN  
UNIVERSITARIA

PRÁCTICAS SOCIALES  
EDUCATIVAS

## RECORRIDO AL ESPACIO DE LA MEMORIA EL EX D2



## ENTREGA DE LA LÍNEA DEL TIEMPO AL ESPACIO DE LA MEMORIA EL EX D2







**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

SECRETARÍA DE  
EXTENSIÓN  
UNIVERSITARIA

PRÁCTICAS SOCIALES  
EDUCATIVAS

## TESTIMONIO DE SOBREVIVIENTES DEL EX – D2



## ACOMPAÑANDO A LOS SOBREVIVIENTES DEL EX – D2 EN LOS JUICIOS DE LESA HUMANIDAD

**MEGA CAUSA D2**

LESA HUMANIDAD  
**COMIENZAN LOS TESTIMONIOS EN EL DÉCIMO TERCER JUICIO DE MENDOZA**

**¡ACOMPANEMOS A VÍCTIMAS Y TESTIGXS!**

VIERNES 27 DE OCTUBRE / 9:30  
TRIBUNALES FEDERALES  
(ESPAÑA Y PEDRO MOLINA)

Juicios Mendoza Memoria Verdad Justicia FPM Espacio para la Memoria y los Derechos Humanos



## NUESTRO CIERRE Y ENTREGA DEL PROYECTO

