

## Acercándonos: Uniendo saberes con La Majada, Lavalle

### INFORME RECORRIDO 2023: RELATO CON IMAGENES



“Xumec, Pastequi, Prri xumec, Huanamina tecta meltequi, Huanamina guillenemi”

“Sol, al amanecer, padre sol, canta, canta a la vida, canta canta al amor”<sup>1</sup>

**Acercándonos: Uniendo saberes con La Majada, Lavalle.**, comenzó hace 5 años entre la carrera de Lic. Enfermería y la Escuela N° 1736 Palac Eyena Tamarí, su nombre significa *“esforzarse por el amor” en lengua huarpe*.

En este 2023 se realizaron distintos encuentros con la comunidad educativa y la comunidad en general del lugar, no solo de la Majada sino también familias de comunidades aledañas que mandan sus hijas e hijos a la escuela. Los primeros encuentros e intervenciones fueron sobre salud de niños, niñas y adolescentes y en salud sexual y reproductiva con las mujeres de la comunidad. Se trabajó en articulación con el ministerio de salud, la posta sanitaria de la comunidad, la municipalidad de Lavalle y otros actores sociales relevantes.

Frente a la 4ta convocatoria de PSE, sumamos al proyecto otras carreras de la facultad de Ciencias médicas y la facultad de odontología, replanteado el objetivo más allá de la actividad en terreno, sino con encuentros áulicos de reflexión y capacitación en PSE para nuestros

---

<sup>1</sup> Poesía Huarpe relatada por niños y niñas de la Escuela.

estudiantes y docentes. Realizamos distintas actividades de intercambio y acercamiento con la comunidad: asambleas, reuniones, encuentros en la facultad con todo el equipo de estudiantes y docentes en formación no solo del proyecto en sí, sino también sobre PSE en general, culminando con un curso de PSE para docentes en salud.

En la escuela realizamos dos jornadas intensivas de intervención en salud para los niños y niñas de la escuela y sus familias: controles de crecimiento y desarrollo, salud bucal, oftalmológica, , y dermatología, con talleres participativos de educación en salud en estas temáticas, además de controles, pesquisa de situaciones especiales, derivaciones, indicaciones de medicamentos, una cirugía en el hospital Universitario en dermatología a un integrante de la comunidad, seguimiento luego de todas las situaciones especiales a través de la directora de la escuela, algunas de ellas en coordinación con el hospital de Lavalle.

Como evento destacado y de gran relevancia para toda la comunidad Universitaria en el marco de este proyecto se realizó en el mes de junio una jornada sobre SALUD INTERCULTURAL, denominada "Pueblo Originario Huarpe: su historia, su cultura, su presente y su relación con la salud" tuvo por objetivo compartir saberes y debatir sobre el necesario abordaje intercultural de la salud en la formación de los futuros profesionales. Se contó con invitados referentes de la salud intercultural de Lavalle, y expertos del ámbito académico.

Es importante destacar que el vínculo con esta comunidad huarpe traspasa los límites de estas actividades puntuales, ya que estamos en permanente interacción en una red de salud integral que hemos ido construyendo juntos.

Las unidades académicas intervinientes son Facultad de Ciencias Médicas y Odontología, los espacios curriculares: Pediatría, Ginecología, Oftalmología, Enfermería en el niño, niña y adolescentes, Práctica Profesional Integrada, Sociología y Salud, Dermatología, Diagnóstico Social y Clínico Preventivo de Odontología.

#### **Nuestro principal objetivo cumplido:**

"Abordar distintas dimensiones en el cuidado de la salud integral de niños, niñas, adolescentes y mujeres de la comunidad de La Majada, Lavalle, como sujetos de derecho en Atención Primaria de la Salud, desde una perspectiva de género e interculturalidad, provocando un inter-juego formativo con los y las estudiantes de las diferentes carreras y cursos intervinientes. Fortaleciendo las redes en constante comunicación y articulación con diferentes actores sociales y el sistema sanitario."



**Como fue nuestro acercamiento a Lavalle, el secano y su gente, nosotros, la salud y los deseos...**

- Las imágenes forman parte del dossier fotográfico que los distintos actores intervinientes toma en terreno como parte del material empírico a sistematizar.
- Los datos salud obtenidos fueron entregados, sistematizados a las autoridades de la escuela.

**Recordando algo de la historia: 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022...**

Durante estos primeros años se transcurre desde la idea inicial ante el deseo de una estudiante de enfermería, miembro de la comunidad, los primeros contactos, charlas y acuerdos, diferentes intervenciones en salud de niños, niñas y adolescentes, mujeres en salud sexual y reproductiva. Comunicación, asesoramiento telefónico y tendido de redes institucionales con efectores de salud, organizaciones sociales, asistencia a embarazadas y recién nacidos, sobre todo durante la pandemia.





**Diciembre de 2022**

**Presentación de Proyecto al programa de Practicas Socio-educativas**

Las carreras de Enfermería y Medicina integran acciones conjuntas al proyecto, convocando a Odontología. Se presenta a convocatoria PSE. Se gana. Se festeja...se sigue construyendo.

**17 de marzo de 2023**

**Encuentro Interdisciplinar y comunitario en la Facultad de Ciencias Medicas**

En este encuentro se presenta el proyecto al equipo de trabajo, formado por docentes de las distintas áreas de la FCM y FO, y estudiantes de las carreras de enfermería, medicina y odontología. El objetivo de este primer acercamiento fue elaborar en conjunto un primer diagnóstico de la situación actual de la relación previa y actual con la comunidad, a través un conversatorio y una entrevista pública a la directora de la Escuela Palac Eyena Tamari n° 1- 736. de Lavalle: María López, a cargo de estudiantes del curso Sociología de 5to. Año Licenciatura en Enfermería.



*“...recuperar y garantizar lo cultural, lo autóctono, ampliar el patio, redistribuir los espacios de juego, que es muy importante en la vida infantil ..y los niños no son un receptáculo de conocimiento. Entonces, es necesario ensayar la cara de payaso (titubeo), es muy importante esto de jugar con ellos y poder aprender*



*de todo lo que nosotros no sabemos que los niños y las niñas y sus familias (titubeo), las diferencias entre una comunidad y otra tienen que ver con, eh que por ahí hay características propias que le son culturales e identitarias, este, y que eso pueda ser que sea diferente de acuerdo a la región (titubeo), pero como sujetos de derecho, yo he conocido a todas las personas como iguales, mi mirada ¿No? (titubeo), en ese camino (titubeo), seguimos haciendo...”*

*“Las particularidades las va dando el tiempo que transcurre, ¿no?, esto en materia de derechos porque...este... a ver, se aprende, se conoce aquello que se divulga y los derechos establecidos en la constitución nacional no, muchas veces (titubeo), son de gran apertura y llegan a las comunidades.”*

Fragmentos de entrevista: María López, directora de la Escuela.

## 30 de marzo de 2023



Reunión en la Escuela con la directora: María López, María Ficcardi (coordinadora del proyecto), Antonio Jofré (presidente de la comunidad de la Majada), secretaria de la comunidad y Enfermera de la Posta: Nilda Nievas, madres de la escuela. Se explica a las mamás de la escuela, todo lo referente al proyecto, luego cuando llega el presidente y la secretaria de la comunidad tras una charla detallada con ellos, quienes plantean dudas de ejecución. Se conviene nuevo encuentro para ajustar detalles y acciones a seguir.

## 10 de abril de 2023

### Seguimos organizando, analizando trayectos

Reunión con la responsable del equipo de acompañamiento, Gladys Rivero, y los coordinadores Fabián Díaz y María José Ficcardi: se comentan las dificultades con la comunidad, frente a un conflicto interno: se decide realizar asamblea con toda la comunidad, para evaluar viabilidad del proyecto, y posible reformulación.

## 24 de abril de 2023

### Asamblea y consulta:

Con la participación de miembros de la comunidad, el Presidente de la misma, la secretaria que también es la enfermera responsable de la posta, los coordinadores: Fabián Díaz y María Ficcardi, la docente Julia Dellafazia, docente de Enfermería del niño, niña y Adolescentes y Enfermería Comunitaria, y una estudiante de 5to. Año Sociología de Licenciatura en Enfermería.





Se plantea los objetivos, metodología e instrumentos del proyecto, se analiza en conjunto acciones de ediciones de años anteriores, se plantean nuevas estrategias, modos y acercamientos, se realiza registro escrito y fotográfico de la actividad: se culmina con compromisos a asumir por parte de la comunidad: nuevo acercamiento a la escuela, se acuerda una pausa hasta que ellos comenten como siguen este proceso y que es posible de realizar en los próximos días. La comunidad reafirma su deseo y compromiso con la continuidad del proyecto. Todo el material será sistematizado, analizado e interpretado por los docentes y estudiantes de sociología, para luego ser plasmados en el informe general.



## Mayo de 2023 Ajustando pasos

Reunión con todo el equipo, coordinadores, docentes y estudiantes: presentación de lo trabajado, ESTADO ACTUAL DE SITUACIÓN, reflexión, debate y reformulación de pasos a seguir.

15 de junio de 2023

**Jornada institucional: Pueblo Originario Huarpe, su historia, su cultura, su presente y su relación con la salud.**



La jornada dio inicio con una breve descripción de esta práctica, a cargo del Secretario de Extensión y uno de los Coordinadores del Proyecto, Med. Fabián Díaz, quien contó cómo se fue gestando el mismo, cuyos orígenes datan de hace alrededor de 5 años, donde motivados por la inquietud de una estudiante de enfermería de la comunidad Huarpe Saturnino Talquenca, se comenzaron a realizar distintas actividades desde la Escuela de Enfermería, articulando con distintos programas de salud municipales y provinciales para atender las demandas de la comunidad. Estas acciones se centraron en la escuela Palac Eyena Tamarit N° 1-736, y La posta N° 200 de La Majada. En un inicio se enfocó en la salud integral de niñas, niños y adolescentes de la comunidad, posteriormente en la salud de la mujer, siempre haciendo foco en derecho a la salud. Posteriormente la vice decana, Mgter. Viviana Parra, dio la bienvenida y destacó la importancia de incluir distintos actores en el abordaje de temas vinculados a la salud intercultural.

Las actividades se iniciaron con una ceremonia Huarpe realizada por la Enf. Noemi Jofré Gonzalez ONTA de La Comunidad Sumex Huarpe Cacique Sixto Jofre, la cual fue muy movilizadora para todos los que estuvieron presentes.

Luego la Lic. María José Ficcardi, otra de las Coordinadoras del Proyecto, presentó a los diferentes invitados de este espacio, y se dio inicio a la entrevista pública, la cual estuvo preparada en esta oportunidad, por estudiantes de 5to año del curso de Sociología de la Lic. en Enfermería.

En primer término, Micaela Jofré, la estudiante que se mencionó anteriormente, y que actualmente es egresada de la Lic. en Enfermería, cuenta su recorrido en la facultad como estudiante de un pueblo originario, y como se fue llevando a cabo la vinculación entre la universidad y la comunidad a la que ella pertenece.



El Dr. Diego Escolar, antropólogo y especialista en estas temáticas comentó como es su relación con la comunidad Huarpe, cómo se relacionó con ellos y como desarrolló su investigación, destacando algunos aspectos importantes de la historia, cultura y la relación con la salud de la comunidad.

Luego la Referente provincial del Programa Nacional de Salud Indígena, Med. Patricia Leiva, mostró la evolución histórica de este programa del 2005 a la fecha. También realizó una breve descripción del concepto de interculturalidad en salud, sus principales barreras y brindó además pautas para propiciar un dialogo y ambiente de atención adecuado e intercultural.

Posteriormente, el Sr. Rubén Diaz, sanador del pueblo Huarpe, realizó un recorrido de su historia como sanador y de su vínculo con la medicina ancestral y su relación con el sistema de salud pública de la región.

Continúo la T.U. Érica Nievas, presidenta de la comunidad de Las Lagunas, quien realiza una descripción exhaustiva del marco legal y ético de las intervenciones con comunidades de pueblos originarios.

Por su parte, el Dr. Marcelo Rojas, docente de la UMSS, de Cochabamba, Bolivia, comparte algunos aspectos del Programa de Salud Intercultural en su país y el abordaje de su institución en estas temáticas.

Esta jornada contó con la participación activa de cerca de 100 personas, integrantes de la comunidad universitaria y público en general, quienes también realizaron sus preguntas y aportes al tema. Cabe señalar que también se contó con la presencia de integrantes del equipo de Programa de PSE de la UNCuyo.



*“...Otro aspecto importante remarcar es: que la comunidad indígena exige al sistema médico de la salud, que cumplan sus necesidades, pero no lo hacen y nos damos cuenta de ello por la escasez de médicos, los agentes sanitarios tampoco poseen los medios para poder ir a visitar a la comunidad que habita en las zonas rurales, falta transporte, personal, medios que faciliten y garanticen la buena atención de la salud hacia las comunidades.*

*Es un trabajo extenso que necesita pulirse con los años y necesita el esfuerzo del estado y la sociedad médica para mejorar la relación con los Huarpes.”*

Fragmento de Entrevista: Dr. Diego Escolar.

*“...Yo trabajo como sanador dando los remedios alternativos, que serían con yuyos naturales y con la fuerza espiritual. La fuerza espiritual es algo que pocos lo van a entender, tiene que ser bien nativos para que entiendan lo que estoy diciendo.”*

*“...emmm, la parte yo al ser sanador porque el sanador indio vendría hacer el doctor que hubo en las épocas*

*indígenas, ósea por eso yo hablaba con ella de que tenemos que trabajar juntos y ver de qué forma porque todo, todo es complicado, entonces hemos charlado algunas veces con ella y... siempre habíamos coordinado ¿porque que pasa?, nosotros vivimos tan lejos en un... desierto, campo donde eh... la salud cuesta mucho que llegue una ambulancia, allá... por lo menos, son 4 horas, y en 4 horas, siendo honestos, puede pasar muchas cosas, entonces al no tener esa..”*

Fragmento de Entrevista: Sr. Rubén Díaz. Sanador Huarpe.

*“...En concepto de Salud como ellos lo han referido “Es el vínculo con la tierra, la naturaleza, con los ancestros, todo involucra la percepción de salud o de este proceso de salud enfermedad” Atención cuidado Es una condición también social, este proceso es complejo, el encuentro intercultural que permite dar respuesta a los problemas de salud de la persona.”*

Fragmento de entrevista a Méd. Mónica Patricia Leiva.

*“...Y así trabajamos este proceso de consulta. ¿Qué sería, digamos, para la gente externo, o sea, por ejemplo, no sé, el proyecto que tienen acá en salud? Ir a la comunidad y proponer y decir bueno, nosotros queremos trabajar estas cosas o queremos trabajar en salud, pero queremos saber cómo quieren ustedes trabajarlo. Como decía Diego hace rato. No todas las comunidades tienen las mismas necesidades, no todas las comunidades quieren hablar de estos temas. Entonces hay primero que sensibilizar a la comunidad si se quiere trabajar equis tema, no sé, les puedo decir violencia de género, les puedo decir género incluso, les puedo decir, no sé, atención ginecológica, por ejemplo, que es algo muy delicado para las comunidades todavía. Y ustedes dicen bueno, pueden pensar que cómo puede ser, pero sí, sigue siendo delicado, porque las mujeres aún se conservan a sí mismas y tienen muchas precauciones con el atenderse, el mostrarse, el ir. Y la gente de las comunidades también, llegar a una institución de salud, al centro de salud, al hospital, es hiper difícil, ya sea por movilidad, ya sea por distancia o ya sea por las mismas reservas que tienen con respecto a la salud médica, ciencia.”*

Fragmento de entrevista a referente de una de las comunidades Huarpes: Erica Nieves.



29 de agosto de 2023

**Jornada de salud de la piel y la higiene personal, visión y el juego como intercambio y crecimiento.**

En esta oportunidad se realizó una intervención en la escuela de Salud oftalmológica, dermatológica, y cuidados de la higiene personal a cargo de Enfermería, para niños, niñas de la escuela, y sus familias.

Se dejaron recomendaciones, derivaciones a otros efectores, indicaciones de cirugías en dermatología, que se realizó luego en octubre en el Hospital Universitario.







26 de septiembre de 2023

Jornada de intervención en crecimiento y desarrollo, bocas sanas, charlando con las niñas y niños sobre sus desafíos, preocupaciones, fortaleciendo lazos.



En esta oportunidad se realizaron controles sobre crecimiento y desarrollo de los niños y niñas de la escuela, y hermanitos no escolarizados aun que fueron con sus familias, también control de salud bucal, a cargo de docentes y estudiantes de la Facultad de odontología.







Estudiantes de Medicina y Enfermería trabajan en conjunto, construyendo verdadera interdisciplinaridad. Se realizan pesquisas e situaciones especiales de salud, tomando medidas terapéuticas en articulación con el Hospital cabecera de Lavalle.

**24 de noviembre de 2023**  
**Cierre de las PSE. Reconocimiento al Proyecto**



7 de diciembre de 2023  
Cierre de edición 2023



Se realiza un encuentro en la escuela, en sintonía con el cierre escolar, participación de coordinadores, docentes y estudiantes, junto a la comunidad educativa y familias, se suman los representantes del Programa de PSE de la Universidad.

### Actividades:

Participación en el acto escolar, conversación con las familias, conviniendo acciones futuras a desarrollar, y personal de la escuela. Almuerzo comunitario.





Los huarpes tienen grandes dificultades para acceder al derecho a la salud pública. En las áreas urbanas se atienden en hospitales públicos, único lugar donde pueden consultar a un médico, la gran mayoría de ellos. En las zonas áridas rurales la atención es aún más escasa. Los sistemas públicos proporcionan salas de salud en algunos sitios y cuentan con la colaboración de agentes sanitarios locales, pero más allá de la buena voluntad de estos últimos, que a veces no cuentan con medios de movilidad o combustible para recorrer áreas muy extensas, puede pasar mucho tiempo hasta que se produzca la visita de un médico. Esto es un gran problema pues a las personas que habitan en los parajes más alejados les resulta muy difícil llegar a una sala de salud. Por estas razones, muchas veces los huarpes, junto con otros pobladores rurales, suelen sentirse discriminados en los servicios de salud, o en los propios hospitales, por falta de debida atención o de disponibilidad de camas. Junto al sistema oficial de atención de salud existen también prácticas y conocimientos curativos propios para el tratamiento de múltiples enfermedades. La convivencia de ambos tipos de saberes y prácticas es problemática, ya que la medicina oficial no reconoce a la medicina tradicional e, incluso, históricamente combatió su existencia. No obstante, las personas valoran ambos sistemas de salud y recurren a uno u otro de acuerdo con el tipo de enfermedad y disponibilidad de recursos y atención.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Ministerio de Educación y Deportes de la Nación "No estamos extinguidos": memorias, presencia y proyectos de los pueblos originarios de Cuyo / Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. - 1a ed ilustrada. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes, 2016. 36 p. ; 28 x 20 cm. - (Pueblos indígenas en la Argentina ; 9) ISBN 978-987-4059-05-5

1. Calidad de la Educación. I. Título. CDD 370.1



## Bibliografía:

- Díaz, C.; Jara, C.; Robert, A. (2010). DEVELANDO EXPERIENCIAS: OTRA MIRADA HACIA LA SISTEMATIZACIÓN. San José, C.R.: IICA.
- Rodríguez Rojas, Pedro. (2008). SABER Y PODER POPULAR. Revista de Filosofía y socio política de la educación. Nº 8. Año 4.
- Cano, Agustín. (2012) .LA METODOLOGÍA DE TALLER EN LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN POPULAR. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales. vol. 2 no. 2, p. 22-5. Universidad de la República (Uruguay). agustincanom@gmail.com / acano@pim.edu.uy
- Freire, Paulo. (2008). LA EDUCACIÓN COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD. SBN 9789876290210
- ISBN139789876290210. N° edición.2008. Español.
- Sánchez, Marcelo Pérez. SUJETOS COLECTIVOS, CLASES SOCIALES Y TERRITORIO. PIM – Udela R Uruguay. Material complementario.
- Tommasino, Humberto. GENERALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS INTEGRALES
- Los aportes de la Extensión para su implementación. Apunte.
- TOMMASINO H., GONZÁLEZ M. N., GUEDES E., PRIETO M., (2006),
- “Extensión Crítica: los aportes de Paulo Freire”, en: EXTENSIÓN: REFLEXIONES PARA LA INTERVENCIÓN EN EL MEDIO URBANO Y RURAL. Editores: Tommasino, H.; de Hegeudus, P., Ed. Facultad de Agronomía,2006.pp.121-136.
- Escolar, Diego. EL REPARTIMIENTO DE PRISIONEROS INDÍGENAS EN MENDOZA DURANTE LA CAMPAÑA DEL DESIERTO Y OTROS ITINERARIOS DEL DEBATE INTELECTUAL
- MENDOCINO. Presentado en el Concurso Hernán Vidal “Fronteras, Naciones e Identidades”, del Programa de Investigaciones Socioculturales en el Mercosur-IDES en 1999, en el cual obtuvo el segundo premio. Parte de ese premio era la publicación del artículo en la revista Desarrollo Económico.
- Diego Escolar y Leticia Saldi, « APROPIACIÓN Y DESTINO DE LOS NIÑOS INDÍGENAS CAPTURADOS EN LA CAMPAÑA DEL DESIERTO: MENDOZA, 1878-1889 », Nuevo Mundo
- Mundos Nuevos [En línea], Debates, Puesto en línea el 10 diciembre 2018, consultado el 20 junio 2019. URL : <http://journals.openedition.org/nuevomundo/74602> ; DOI : 10.4000/nuevomundo.74602
- Mermet, Andrea. ADOLESCENTES DE LAVALLE (MENDOZA) EN PANDEMIA. REVISTA DIGITAL PROSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA | VOL. 5 Nº2 |Enero 2021|ISSN Nº 2469-0066.
- Email:andreamermet@yahoo.com.ar. El trabajo corresponde es parte de la investigación Adolescentes en Pandemia bajo la dirección de la Dra. Alicia Risueño.
- Aizemberg, Lila. (2013). SALUD INDÍGENA: UNA REFLEXIÓN CRÍTICA Y MIRADASALTERNATIVAS A LA PERSPECTIVA INTERCULTURAL. CIECS (CONICET-UNC)
- lilaaizen@hotmail.com
- Robles, Bernardo. LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD: UNA TÉCNICA ÚTIL DENTRO DEL

- CAMPO ANTROPOFÍSICO Cuicuilco, vol. 18, núm. 52, septiembre-diciembre, 2011, pp. 39-49. Escuela Nacional de Antropología e Historia. Distrito Federal, México.

